|  |  |
| --- | --- |
| Naše rituály | * rituál vody – ráno po příchodu do naší třídy, do školních kelímků si rozléváme vodu, společně si popřejeme hezký den a napijeme se (kdo má zájem, ten se však stupňuje ☺) * čajový dýchánek – podávání ranního čaje, své hrníčky, čas 8:30 (všichni), hrníčky si děti přinášejí i odnášejí samy * Kdo je s námi ve školce – sdělujeme si, kdo je přítomen nebo s námi toho dne není * vítání s žabákem Fredem (dřevěná loutka) – po zazpívání si naší vítací formule „ahoj, ahoj“ si štafetou po kruhu loutku předáváme, masírujeme si s ní dlaň jedné ruky, druhou ho držíme, představujeme se svým jménem i příjmením, druhé kolo - jméno maminky. Mluví pouze ten, který má v rukou Freda * popelářská píseň☺– jakmile přes okno nebo i kdykoliv během pobytu venku spatříme popelářský vůz, vždy rozšafně a s radostí notujeme námi vymyšlený popelářský popěvek |
| Spontánní činnost | * Respektujeme vývojové období dítěte tedy zejména paralelní hru a párovou hru. S dětmi si hrajeme, čteme, učíme je manipulovat se stavebnicemi i hračkami. * Respektujeme jejich potřeby, podporujeme jejich samostatnost ve spontánních činnostech, motivujeme je ke hře, podporujeme socializaci typickou pro toto vývojové stadium. |
| Úklid hraček | * Děti si hračky mohou brát samostatně, musí je však vždy také uklidit na správné místo * Vedeme děti ke správnému zacházení s hračkou během hry i při jejím úklidu * Signálem ke společnému úklidu, konec spontánních aktivit – zazvonění zvonečku a uklízecí formule: „zazvonil zvonec a hraní je konec“ |
| Figuráčci | Pajduláčci z bambulek pověšeni v naší třídě před vstupem do herny - jsou nám jakousi osnovou pro naši celoroční práci – myška, kravička, princezna, pirát, žabička |
| Průvodce | * had **EMIL** - doprovází nás při pobytu venku, procházka okolo MŠ i v jejím okolí * žabák Fred – ranní přivítání * bambulka – myška, kravička, princezna, pirát, žabička |
| Řízené aktivity  (obecné nastínění) | * jsou to aktivity pohybové a taneční, výtvarné, literární, dramatické, hudební, polytechnické aj. * pohybové aktivity jsou zařazeny z pravidla před svačinou či během pobytu venku a to velmi výrazně, provádíme krom pohybových her také formativní cviky (rozcvičky) * Výtvarné a pracovní aktivity provádíme zpravidla během ranního scházení, či v odpoledních hodinách, zařazujeme zde i cvičení grafomotorická * Ostatní řízené činnosti probíhají v různé intenzitě po svačině či za pobytu venku * Převládají aktivity spontánní, děti se učí především hrou, v jejich věku je toto typické a vhodné |
| Hygiena | * Děti si na WC chodí kdykoliv, mají-li potřebu, jen toto musí oznámit učitelce * **Hromadně na WC:** před pobytem venku, po příchodu zpět do MŠ, před spaním * Mytí rukou probíhá samostatně, učitelka „rozdává“ mýdlo, je vždy v koupelně přítomna (jsme**-**li na WC všichni) * Děti mají v koupelně pověšený svůj ručník na značce, který si každé pondělí dáváme čistý * Po svačině si ruce a pusu utíráme do papírového ubrousku, kontrolujeme v zrcadle pusu * Holčičky mají natrhaný toaletní papír, chlapečci mohou využít pisoár, po stolici děti samozřejmě utíráme vlhkým i suchým toaletním papírem * Děti vedeme k samostatnosti!!! |
| Stolování | * Děti mají u stolečků své místo, které si poznají, nemají je nijak označené * Na svém místě sedí i tehdy, má-li být u stolečku samo (potřeba místa) * Děti vedeme k samostatnosti, přinášejí i odnášejí si talíře i pití (prázdné sklenice – naplněné sklenice dětem podává učitelka ☺) při svačině i obědu * Vedeme děti ke kulturnímu stolování, popřejeme si dobrou chuť, u jídla nekřičíme, sdělíme si, že už jíst nechceme či naopak máme chuť na přídavek * Motivujeme děti k jídlu zeleniny a ovoce (viz ZŠ) |
| Pitný režim | * **Společný pitní režim:** rituál vody, čajový dýchánek, mléčný nápoj při ranní svačině, minerálka, džus během oběda, čaj při odpolední svačině * **Samostatný pitný režim:** děti mohou pít kdykoliv během dne v MŠ, mají-li potřebu, k tomuto slouží jejich vlastní hrníčky, ty jsou vždy připraveny na doplnění tekutin ☺ * Pitný režim přizpůsobujeme teplotním rozmarům počasí ☺ |
| Šatna | * Každé dítě má své místo, značku, kde má uložené věci dle manuálu (viz. Nástěnka) * Děti vedeme k samostatnosti, k sebeobsluze, pomáháme jim však, a učíme svlékat i oblékat si své svršky |
| před spaním | * pyžamka si děti přináší samostatně z věšáku a oblékají se do nich, své svršky si ukládají na židličky, které si předem (po obědě) připravíme * každý má své lehátko označené značkou * na přitulení rozdáváme z naší krabice plyšové hračky a mazlíčky |
| Odpočinek | * velmi důležitý, před ním zpíváme, vyprávíme příběhy či čteme, posloucháme relaxační hudbu či příběhy |
| Odpolední odchod | spontánní aktivity a hry, individuální činnosti, česání holčiček, vítání se s rodiči, rekapitulace dne |