|  |  |
| --- | --- |
| Naše rituály | * rituál vody – ráno po příchodu do naší třídy, do školních kelímků si rozléváme vodu, společně si popřejeme hezký den a napijeme se (kdo má zájem, ten se však stupňuje ☺)
* čajový dýchánek – podávání ranního čaje, své hrníčky, čas 8:30 (všichni), hrníčky si děti přinášejí i odnášejí samy
* Kdo je s námi ve školce – sdělujeme si, kdo je přítomen nebo s námi toho dne není
* vítání s žabákem Fredem (dřevěná loutka) – po zazpívání si naší vítací formule „ahoj, ahoj“ si štafetou po kruhu loutku předáváme, masírujeme si s ní dlaň jedné ruky, druhou ho držíme, představujeme se svým jménem i příjmením, druhé kolo - jméno maminky. Mluví pouze ten, který má v rukou Freda
* popelářská píseň☺– jakmile přes okno nebo i kdykoliv během pobytu venku spatříme popelářský vůz, vždy rozšafně a s radostí notujeme námi vymyšlený popelářský popěvek
 |
| Spontánní činnost | * Respektujeme vývojové období dítěte tedy zejména paralelní hru a párovou hru. S dětmi si hrajeme, čteme, učíme je manipulovat se stavebnicemi i hračkami.
* Respektujeme jejich potřeby, podporujeme jejich samostatnost ve spontánních činnostech, motivujeme je ke hře, podporujeme socializaci typickou pro toto vývojové stadium.
 |
| Úklid hraček | * Děti si hračky mohou brát samostatně, musí je však vždy také uklidit na správné místo
* Vedeme děti ke správnému zacházení s hračkou během hry i při jejím úklidu
* Signálem ke společnému úklidu, konec spontánních aktivit – zazvonění zvonečku a uklízecí formule: „zazvonil zvonec a hraní je konec“
 |
| Figuráčci | Pajduláčci z bambulek pověšeni v naší třídě před vstupem do herny - jsou nám jakousi osnovou pro naši celoroční práci – myška, kravička, princezna, pirát, žabička |
| Průvodce | * had **EMIL** - doprovází nás při pobytu venku, procházka okolo MŠ i v jejím okolí
* žabák Fred – ranní přivítání
* bambulka – myška, kravička, princezna, pirát, žabička
 |
| Řízené aktivity(obecné nastínění) | * jsou to aktivity pohybové a taneční, výtvarné, literární, dramatické, hudební, polytechnické aj.
* pohybové aktivity jsou zařazeny z pravidla před svačinou či během pobytu venku a to velmi výrazně, provádíme krom pohybových her také formativní cviky (rozcvičky)
* Výtvarné a pracovní aktivity provádíme zpravidla během ranního scházení, či v odpoledních hodinách, zařazujeme zde i cvičení grafomotorická
* Ostatní řízené činnosti probíhají v různé intenzitě po svačině či za pobytu venku
* Převládají aktivity spontánní, děti se učí především hrou, v jejich věku je toto typické a vhodné
 |
| Hygiena | * Děti si na WC chodí kdykoliv, mají-li potřebu, jen toto musí oznámit učitelce
* **Hromadně na WC:** před pobytem venku, po příchodu zpět do MŠ, před spaním
* Mytí rukou probíhá samostatně, učitelka „rozdává“ mýdlo, je vždy v koupelně přítomna (jsme**-**li na WC všichni)
* Děti mají v koupelně pověšený svůj ručník na značce, který si každé pondělí dáváme čistý
* Po svačině si ruce a pusu utíráme do papírového ubrousku, kontrolujeme v zrcadle pusu
* Holčičky mají natrhaný toaletní papír, chlapečci mohou využít pisoár, po stolici děti samozřejmě utíráme vlhkým i suchým toaletním papírem
* Děti vedeme k samostatnosti!!!
 |
| Stolování | * Děti mají u stolečků své místo, které si poznají, nemají je nijak označené
* Na svém místě sedí i tehdy, má-li být u stolečku samo (potřeba místa)
* Děti vedeme k samostatnosti, přinášejí i odnášejí si talíře i pití (prázdné sklenice – naplněné sklenice dětem podává učitelka ☺) při svačině i obědu
* Vedeme děti ke kulturnímu stolování, popřejeme si dobrou chuť, u jídla nekřičíme, sdělíme si, že už jíst nechceme či naopak máme chuť na přídavek
* Motivujeme děti k jídlu zeleniny a ovoce (viz ZŠ)
 |
| Pitný režim | * **Společný pitní režim:** rituál vody, čajový dýchánek, mléčný nápoj při ranní svačině, minerálka, džus během oběda, čaj při odpolední svačině
* **Samostatný pitný režim:** děti mohou pít kdykoliv během dne v MŠ, mají-li potřebu, k tomuto slouží jejich vlastní hrníčky, ty jsou vždy připraveny na doplnění tekutin ☺
* Pitný režim přizpůsobujeme teplotním rozmarům počasí ☺
 |
| Šatna | * Každé dítě má své místo, značku, kde má uložené věci dle manuálu (viz. Nástěnka)
* Děti vedeme k samostatnosti, k sebeobsluze, pomáháme jim však, a učíme svlékat i oblékat si své svršky
 |
| před spaním | * pyžamka si děti přináší samostatně z věšáku a oblékají se do nich, své svršky si ukládají na židličky, které si předem (po obědě) připravíme
* každý má své lehátko označené značkou
* na přitulení rozdáváme z naší krabice plyšové hračky a mazlíčky
 |
| Odpočinek | * velmi důležitý, před ním zpíváme, vyprávíme příběhy či čteme, posloucháme relaxační hudbu či příběhy
 |
| Odpolední odchod | spontánní aktivity a hry, individuální činnosti, česání holčiček, vítání se s rodiči, rekapitulace dne |